

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
GIMNAZJUM NR 2 W GARWOLINIE
NA LATA 2014/2015, 2015-2016, 2016-2017.**

PODSTAWY PRAWNE:

Działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę opierają się na następujących aktach prawnych:

1. Konwencja o Prawach Dziecka Art. 3,19,332. Konstytucja Rzeczypospolitej Art. 72.

3. Kodeks postępowania karnego z dnia 6 kwietnia 1997 r. Art. 304.

4. Kodeks postępowania cywilnego, Art. 572 (Dział II, rozdział 2).

5. Ustawy i rozporządzenia:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami (tekst jednolity Dz.U. Nr 256 z 2004 r., poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.).
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. – nowelizacja z dnia 28 marca 2005 r. (Dz.U. Nr 80, poz. 719).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 179, poz. 1485).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 11 z 2002 r., poz. 109 ze zm. Dz.U. z 2002 r. Nr 58, poz. 542; Dz.U. z 2003 r. Nr 137, poz. 1304; Dz.U. z 2003 r. Nr 223, poz. 2217).
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (- tekst jednolity Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r. Nr 88, poz. 4554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).

- Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.(Dz.U. Nr 111, poz. 535; z późniejszymi zmianami - Dz.U. Nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz.U. Nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz.U. Nr 180, poz. 1493).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r., Nr 11, poz. 114).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz.U. Nr 26. z 2003 r., poz. 226).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 18 stycznia 2005 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U. Nr 19 z 2005 r., poz. 167).

6. Programy narodowe i krajowe:

- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego (2011-2015)
- Narodowy Program Zdrowia (2006 - 2015)|
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych (2011 - 2016)
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii (2011 - 2016)
- Rządowy program „Bezpieczna i przyjazna szkoła (2014- 2016)

7. Procedury postępowania nauczycieli i metody współpracy szkół z Policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością i demoralizacją, w szczególności: narkomanią, alkoholizmem, prostytutką. (Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży)

Profilaktyka szkolna obejmuje działania zmierzające do ochrony uczniów przed wpływem czynników destrukcyjnych, zakłócających prawidłowy rozwój oraz udzielenia wsparcia w trudnych sytuacjach życiowych. Działania profilaktyczne prowadzą do ograniczenia

i eliminowania zachowań ryzykownych młodzieży, wzmocnienia czynników chroniących przed zagrożeniami, kształtowania prawidłowych relacji międzyludzkich, budzenia aspiracji życiowych i przeciwdziałania bierności społecznej.

Szkolny program profilaktyki dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów naszego gimnazjum oraz potrzeb środowiska wychowawczego szkoły. Jest spójny ze szkolnym Programem Wychowawczym. **Adresatami działań są uczniowie, rodzice oraz nauczyciele.**

Realizacja programu przyniesie efekty w postaci podniesienia świadomości uczniów, przyczyni się do nabycia przez nich praktycznych umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami w otaczającym świecie.

Program profilaktyki będzie poddawany ewaluacji na koniec każdego roku szkolnego celem oceny jego realizacji i wprowadzenia modyfikacji. We wrześniu nowego roku szkolnego opracowany zostanie harmonogram działań profilaktycznych planowanych do realizacji w danym roku szkolnym. **Będzie on uwzględniał rozszerzoną tematykę działań szkoły w zakresie zdiagnozowanych, w wyniku ankiety przeprowadzonej wśród uczniów, rodziców, nauczycieli, potrzeb i zostanie opatrzony stosownym hasłem.**

CELE GŁÓWNE PROGRAMU:

1. Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole - zapewnienie bezpieczeństwa członkom społeczności szkolnej
2. Ochrona i promocja zdrowia oraz rozbudzanie świadomości ekologicznej.
3. Przeciwdziałanie uzależnieniom.
4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy - aktywizacja społeczności szkolnej i jej środowiska w zakresie reagowania na przejawy przemocy i przeciwstawiania się jej.
5. Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem.

CELE SZCZEGÓŁOWE PROFILAKTYKI SZKOLNEJ:

1. Promocja zdrowia - **budzenie odpowiedzialności za własne zdrowie**
 - motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą;
 - promowanie wzorców zdrowego trybu życia (zdrowe odżywianie się, aktywność ruchowa, wolność od nałogów) ;
 - wskazanie sposobów radzenia sobie z napięciem emocjonalnym;
 - kształtowanie świadomości na temat zmian zachodzących w procesie dojrzewania;
 - wdrażanie do zasad bhp na co dzień- w szkole i poza nią ;

2. Integracja grupy – **budowanie dobrych relacji z rówieśnikami**

- kształtowanie umiejętności rozpoznawania i właściwego wyrażania emocji, w tym empatii ;
- uczenie tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka;
- rozwijanie umiejętności kluczowych sprzyjających integracji grupy, komunikowania się i wspólnego rozwiązywania problemów;
- uczenie odpowiedzialności za swoje słowa i postępowanie;
- rozwijanie solidarności grupy i współodpowiedzialności za postępowanie innych;
- aktywne spędzanie czasu wolnego;

3. Zapobieganie agresji

- nabywanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych stanów emocjonalnych;
- budzenie poczucia własnej wartości ;
- eliminowanie zachowań agresywnych – m.in. przez kierowanie agresji negatywnych liderów na inne obszary aktywności;
- doskonalenie umiejętności skutecznego komunikowania się ;
- ćwiczenie umiejętności rozwiązywania konfliktów ;
- kształtowanie postawy zrozumienia i otwartości ;
- kształtowanie odpowiedzialności za podejmowane zachowania i postawy;

4. Profilaktyka uzależnień – **przygotowanie młodzieży do życia w świecie dorosłych przez ukazanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami :**

- budzenie świadomości o przyczynach sięgania po środki uzależniające i negatywnych skutkach uzależnień;
- uczenie dobrych wyborów i odpowiedzialności za własne decyzje;
- pielęgnowanie klimatu zaufania do dorosłych;
- wskazywanie wzorców i autorytetów;
- wskazywanie sposobów radzenia sobie z własnymi problemami – także przez szukanie pomocy u osób zaufanych i specjalistów;
- wykształcenie nawyków aktywnego spędzania czasu wolnego, wskazywanie alternatywy dla nudy;
- uczenie sztuki odmawiania i niepoddawania się presji grupy;
- uczenie się bezpiecznego korzystania z technologii informacyjnej, w tym rozpoznawania i przeciwdziałania cyberprzemocy;
- podkreślanie mocnych stron dziecka i jego indywidualności – kształtowanie odporności na manipulację.

DIAGNOZA PROBLEMÓW

Na diagnozę środowiska szkolnego składają się:

- obserwacja uczniów,
- analiza frekwencji uczniów,
- analiza przeprowadzonych ankiet wśród nauczycieli, uczniów, rodziców,
- wywiady z nauczycielami, uczniami i rodzicami,
- analiza sytuacji wychowawczej w klasach,
analiza dokumentacji szkolnej (dokumentacja pedagoga i psychologa szkolnego, dokumentacja wychowawców klas).

Opracowanie SPP było poprzedzone diagnozą- rozpoznaniem obecnego stanu rozwoju uczniów i ich potrzeb. Przeprowadzona analiza wskazuje na istnienie problemów wymagających działań profilaktycznych i korygujących.

Do najczęściej występujących problemów wśród społeczności szkolnej zaliczamy występowanie:

- **wulgaryzmów i braku kultury osobistej,**
- **wagary, spóźnienia, niska frekwencja uczniów na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych, brak dyscypliny,**
- **brak zainteresowania nauką, niskie potrzeby edukacyjne,**
- **zachowania agresywne, nieumiejętność radzenia sobie z problemami,**
- **sporadyczne palenie papierosów i spożywanie alkoholu,**
- **niska świadomość zagrożenia uzależnieniami,**
- **niewłaściwe zachowanie wobec osób starszych.**

Do głównych przyczyn występujących problemów w naszej szkole możemy zaliczyć:

- brak umiejętności rozwiązywania konfliktów przez uczniów i radzenia sobie ze stresem,
- kryzysy rozwojowe młodych ludzi, które mogą mieć wpływ na ich zachowanie w środowisku szkolnym,
- niezaspakajanie podstawowych potrzeb psychicznych przez rodziców- miłości i bezpieczeństwa, akceptacji(coraz mniejsza pomoc i kontrola ze strony rodziców),
- brak alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego i brak zainteresowania rodziców czasem wolnym swoich dzieci,
- słaba stymulacja środowiska rodzinnego, dotycząca aspiracji życiowych dzieci, duże bezrobocie wśród rodziców,
- patologie społeczne w rodzinach uczniów, negatywne wzorce postępowania (alkohol i przemoc w domu),
- stres wywołany przez obowiązki szkolne,

- wzorce zachowania kreowane przez współczesne media.

Program Profilaktyki zostanie:

1. Zaopiniowany i zatwierdzony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej.
2. Zaopiniowany przez Radę Rodziców.

Wychowawcy klas, w każdym roku szkolnym, uwzględnią w swoich planach pracy wychowawczej, zadania do realizacji w danym roku zawarte w harmonogramie działań do Programu Profilaktyki przyjętym na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę prowadzonej klasy, realizację programów lub ich elementów, imprezy profilaktyczne itp. Na koniec roku szkolnego przedstawią sprawozdanie z uwzględnieniem realizacji działań profilaktycznych.

REALIZATORZY SZKOLNYCH DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Realizatorami działań profilaktycznych na terenie szkoły są dyrektorzy, nauczyciele, wychowawcy, przy współpracy z rodzicami/ prawnymi opiekunami dziecka.

1. Dyrektor/Wicedyrektor szkoły, jako realizator działań profilaktycznych:

a) dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych i wychowawczych, (finansuje, nadzoruje, wyznacza odpowiedzialnych za realizację).

2. Pedagog i psycholog, jako realizatorzy działań profilaktycznych:

- a) organizują działania i poszczególne programy profilaktyczne
- b) koordynują ich realizację

3. Nauczyciel – wychowawca jako realizator działań profilaktycznych:

- a) podejmuje systematyczne działania profilaktyczne w odniesieniu do uczniów i rodziców,
- b) jest wzorem konstruktywnych zachowań.

4. Rodzice/ opiekunowie jako realizatorzy działań profilaktycznych:

- a) aktywnie współpracują ze szkołą,
- b) biorą udział w tworzeniu i ewaluacji szkolnego programu profilaktyki,
- c) uczestniczą w psychoedukacyjnych spotkaniach przewidzianych w Szkolnym Programie Profilaktyki.

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych: Komendą Powiatową Policji, Sądem Rodzinnym i Nieletnich, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Miejskim i Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, pielęgniarką szkolną i innymi, w zależności od potrzeb.

ZASADY REALIZACJI PROGRAMU

- 1. Działania profilaktyczne szkoły uwzględniają:** wychowanie do życia w rodzinie, promowanie zdrowego trybu życia, zapobieganie patologiom i uzależnieniom, przeciwdziałanie agresji, orientację zawodową – w zakresie wybranym do realizacji w rocznym planie pracy dydaktyczno – wychowawczej szkoły, planach wychowawców klas i według aktualnych potrzeb gimnazjum – w tym uczniów i rodziców;
- 2. Szkolny Program Profilaktyki obejmuje działania zintegrowane i spójne z:**
 - Programem Wychowawczym Szkoły
 - Statutem Szkoły
 - Szkolnym zestawem programów nauczania
 - Wewnątrzszkolnymi Zasadami Oceniania
 - Planem działań w zakresie bezpieczeństwa w szkole (harmonogram planu na każdy rok szkolny)
- 3. W działania profilaktyczne włącza się każdy nauczyciel oraz inni pracownicy szkoły** (pielęgniarka, pracownicy obsługi i administracji) i specjaliści z instytucji pozaszkolnych - przy szczególnym zaangażowaniu:
 - wychowawców,
 - psychologa i pedagoga szkolnego.
- 4. Program Profilaktyki realizowany będzie na wszystkich zajęciach lekcyjnych, godzinach wychowawczych oraz zajęciach pozalekcyjnych.**
- 5. Realizacja programu zakłada:**
 - pełne włączenie się w działania wychowawcze i zapobiegawcze nauczycieli, wychowawców, rodziców i wszystkich instytucji, aby prawidłowo zdiagnozować problemy młodzieży i prowadzić profesjonalne działania wychowawczo – profilaktyczne. Ustalenie jasnych i jednolitych działań profilaktycznych skierowanych na młodzież;
 - umożliwienie wczesnego rozpoznawania, diagnozowania zagrożeń oraz rozwijanie strategii przeciwdziałania;
 - stwarzanie warunków, w których młodzież ma dostęp do przyjaznych i bezpiecznych grup rówieśniczych;
 - dostarczanie rodzicom i uczniom wiedzy na temat zagrożeń oraz sposobów ich przeciwdziałania;
 - kształtowanie pozytywnych postaw moralnych, społecznych i obywatelskich;
 - tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole przez wszystkich pracowników szkoły oraz warunków do zdrowego stylu życia (uprawianie turystyki, sportu i rekreacji);

- budowanie wzajemnego zaufania i poczucia własnej wartości u każdego ucznia;
- zapewnienie uczniom dostępu do programów edukacyjnych, promujących wartościowy i zdrowy styl życia oraz uczących umiejętności potrzebnych do życia bez alkoholu, papierosów i narkotyków.

6. Realizacja SPP odbywać się powinna w ramach:

- zajęć dydaktyczno- wychowawczych i opiekuńczych prowadzonych przez wychowawców i nauczycieli,
- działań na terenie szkoły prowadzonych przez specjalistów i placówki współpracujące ze szkołą,
- warsztatów profilaktycznych,
- wycieczek i imprez okolicznościowych,
- zajęć dodatkowych, w tym sportowych,
- konkursów plastycznych, muzycznych, literackich, apeli, spektakli itp.,
- spotkań z trenerami, terapeutami.

7. W stosunku do uczestników będą przestrzegane następujące standardy etyczne i zawodowe:

- respektowanie podmiotowości uczestników programu ;
 - poszanowanie ich godności i indywidualności;
 - ochrona prywatności i zapewnienie dyskrecji ;
 - uwzględnianie wieku i poziomu rozwoju uczestników;
 - uwzględnianie ich systemu wartości i stopnia wrażliwości;
 - nienaruszanie w stosowanych technikach terapeutycznych mechanizmów obronnych osobowości uczniów
- zatrudnienie w razie potrzeby realizatorów działań profilaktycznych, posiadających fachowe przygotowanie pedagogiczne.

8. PROPONOWANE METODY I FORMY PRACY

- Rozmowy
- Spotkania
- Pogadanki
- Dyskusje
- Prelekcje
- Konkursy

- Filmy i multimedialne programy edukacyjne
- Wycieczki
- Warsztaty
- Ankiety
- Metody aktywizujące: drama, gazetka, plakat , prezentacje, konkursy, gry dydaktyczne itp.

Formy pracy : zbiorowa, grupowa, indywidualna .

EWALUACJA

1. Program Profilaktyki będzie podlegał ewaluacji, na koniec każdego roku szkolnego
2. Ewaluacja będzie obejmowała realizację zakładanych celów profilaktyki i ich zakres (co ułatwiało, co utrudniało realizację)
3. Ewaluacja będzie skierowana w postaci ankiet do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Metody i formy ewaluacji:

- Ankiety ewaluacyjne po programach profilaktycznych, przeprowadzone wśród uczniów przez realizatorów programów.
- Sprawozdania od realizatorów programów.
- Ankieta badająca zmianę postaw wśród młodzieży na koniec roku szkolnego.
- Wyniki klasyfikacji i frekwencji w poszczególnych klasach.
- monitorowanie efektów pracy profilaktycznej;
- dyskusje i refleksje, wymiana informacji, spostrzeżeń i propozycji zmian;
- kontrola wewnętrzna realizacji zadań – ocena realizacji zadań z harmonogramu do Programu Profilaktyki każdego roku;
- ocena okresowa i samoocena zachowania uczniów,
- ankiety, wywiady, kwestionariusze.
- Wnioski z analizy dokumentacji szkolnej

SPODZIEWANE EFEKTY

Zbudowanie wizerunku szkoły bezpiecznej, przyjaznej każdemu uczniowi.

- Zmniejszenie zjawiska przemocy wśród uczniów.
- Wzrost wiedzy i świadomości uczniów na temat przemocy, uzależnień oraz przeciwdziałania im.
- Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami.

- Nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego przestrzegania i rozumienia ludzi.
- Osiągnięcie umiejętności dokonywania wartościowych i sensownych wyborów w życiu.
- Szanowanie uczuć oraz identyfikowanie się z uczuciami innych.
- Asertywność i tolerancja wśród społeczności szkolnej
- Lepsza frekwencja uczniów na zajęciach obowiązkowych i pozalekcyjnych.

Program Profilaktyki może być modyfikowany w zależności od potrzeb.

PLAN DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH REALIZOWANYCH W GIMNAZJUM NR 2 W GARWOLINIE

Poniżej przedstawione działania skierowane są do uczniów ze wszystkich poziomów klas i ich rodziców. Wychowawca opracowując plan wychowawczy klasy powinien dostosować je do potrzeb swojego zespołu klasowego.

Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole		
ZADANIE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY
Zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania ucznia w szkole	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przeprowadzenie pogadań na lekcjach wychowawczych nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole. 2. Prawa i obowiązki ucznia zgodnie z Konstytucją RP, Konwencją Praw Dziecka (ze szczególnym naciskiem na prawo do życia, prawo do wolności i bezpieczeństwa osobistego, zakaz dyskryminacji) – prelekcja Dyrektora 3. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi . 4. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych - Poznajmy się wzajemnie 5. Zorganizowanie spotkań dla rodziców z pracownikami KPP na temat: „Odpowiedzialność karna nieletnich” 6. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, Programem Profilaktyki, Programem Wychowawczym, WSO. 7. Realizacja głównych celów programu „Bezpieczna i przyjazna szkoła”. 8. Uwrażliwienie uczniów na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym i szkolnym(współpraca z rodzicami w ramach imprez szkolnych). 9. Nauka asertywnego rozwiązywania problemów: <ul style="list-style-type: none"> • nauka umiejętnej oceny własnych zachowań, 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Dyrekcja Szkoły</p> <p>Wychowawcy, n-le wos</p> <p>Pedagog, psycholog szkolny, wychowawcy</p> <p>Pedagog, przedstawiciele Policji</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji. <p>10. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wpajanie nawyków kulturalnego zachowania; • kształtowanie kultury języka; • promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia. • poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej • uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka • uczenie się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy • rozwijanie empatii • poznawanie swoich mocnych stron <p>11. Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring (kamery) szkoły.</p> <p>12. Aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Dyrektor Szkoły</p> <p>Wszyscy nauczyciele i pracownicy</p> <p>Psycholog,</p> <p>Pedagog,</p> <p>Wszyscy nauczyciele dyżurujący</p>
Przeciwdziałanie agresji i przemocy		
<p>Działania szkoły przeciwdziałające zachowaniom agresywnym i przemocy.</p>	<p>1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą - ankieta dla uczniów dotycząca zagrożeń i agresji.</p> <p>2. Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie</p> <ul style="list-style-type: none"> • wywiady środowiskowe, konsultacje z rodzicami, • ustalenie rodzaju i form pomocy, których oczekuje uczeń i jego rodzina. <p>3. Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi; • organizowanie spotkań na temat agresji i przemocy z pracownikami PPP, pedagogiem i psychologiem szkolnym, pracownikami KPP; • udział młodzieży w spektaklach profilaktycznych na terenie szkoły; • nauka świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji; • edukacja prawna • zwrócenie uwagi na zagrożenia wyływające ze świata wirtualnego – zajęć „Internet źródłem zagrożeń” <p>4. Współpraca z kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i innymi odpowiednimi instytucjami wspomagającym rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem.</p>	<p>Pedagog</p> <p>Pedagog , psycholog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog, funkcjonariusze KPP</p> <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog, n-le informatyki</p> <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy,</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Indywidualna pomoc rodzicom uczniów szczególnie agresywnych. 6. Założenie kart obserwacji i monitorowanie zachowania uczniów przejawiających agresję. 7. Zachęcanie rodziców do udziału w programach psychologicznych prowadzonych przez specjalistów w PPP, udziału w spotkaniach z przedstawicielami Policji. 8. Organizowanie i prowadzenie spotkań z rodzicami, poruszających tematykę przemocy i agresji. 9. Realizowanie zadań wynikających z udziału szkoły w programie „Szkoła bez przemocy” 	<p>Wychowawcy klas,</p> <p>j.w</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>
Przeciwdziałanie uzależnieniom		
<p>Propagowanie wiedzy o substancjach uzależniających i zagrożeniach związanych z ich używaniem.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami - ankieta dla uczniów dotycząca uzależnień. Dokonanie analizy wyników ankiety i opracowanie planu działań w celu rozszerzenia tematyki przeciwdziałania uzależnieniom na dany rok szkolny. 2. Przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych dotyczących profilaktyki : <ul style="list-style-type: none"> • antyalkoholowej • antynikotynowej; • antynarkotykowej i AIDS • przynależności do sekt 3. Przeciwdziałanie zjawisku picia alkoholu przez młodzież - Realizacja programu promującego zdrowy styl życia (dodatkowe zajęcia sportowe jako forma spędzania wolnego czasu) 4. Organizowanie dla uczniów klas spotkań profilaktycznych i zajęć psychoedukacyjnych na tematy poruszające tematykę uzależnień oraz poczucia własnej wartości z udziałem przedstawicieli różnych instytucji. 5. Podejmowanie tematyki z profilaktyki uzależnień na poszczególnych przedmiotach wg realizowanych planów wynikowych. 6. Organizowanie konkursów międzyklasowych dotyczących problemu uzależnień. 7. Organizowanie Dnia Profilaktyki: teatry profilaktyczne, połączone z warsztatami dla uczniów i konkursami .(Szkolny Dzień bez Przemocy). 8. Prelekcje i pogadanki dla rodziców dotyczące problemu uzależnień - gromadzenie i uzupełnienie biblioteczki dla rodziców w materiały o tematyce uzależnień, w tym dane kontaktowe instytucji wspomagających walkę z uzależnieniami. 	<p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wychowawcy Pedagog, psycholog</p> <p>n-le religii</p> <p>Nauczyciele wf</p> <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog i psycholog</p> <p>pedagog</p> <p>pedagog ,psycholog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog i</p>

	<p>9. Zorganizowanie spotkań dla rodziców z pracownikami KPP na temat: "Chrońmy nasze dzieci przed narkotykami".</p> <p>10. Udział w ogólnopolskiej akcji Zachowaj Trzeźwy Umysł</p>	psycholog, bibliotekarze
Ochrona i promocja zdrowia		
<p>Propagowanie zdrowego stylu życia i działań ekologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego w formie sportowych zajęć pozalekcyjnych. 2. Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych, rajdów, wyjazdów integracyjnych. 3. Udział w akcji „Trzymaj formę” 4. Cykl lekcji wychowawczych poświęconych dbałości o zdrowie, stresowi i radzeniu sobie z nim, oraz higienie osobistej. 5. Organizowanie spotkań z przedstawicielami firmy Jonhson&Jonhson na temat zdrowia, higieny osobistej i problemów związanych z okresem dojrzewania dziewcząt 6. Prowadzenie lekcji wychowawczych na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przepisów Kodeksu Drogowego oraz z zakresu stosowania pierwszej pomocy – zapraszanie przedstawicieli instytucji kompetentnych do realizacji tematu. 7. Poruszanie na lekcjach wychowawczych i przedmiotach tematyki o konieczności ochrony środowiska i ekologii. 8. Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” itp. 9. Współpraca z pielęgniarką szkolną. 	<p>Nauczyciele w-f</p> <p>Wychowawcy, n-le wf</p> <p>Nauczyciele w-f i biologii Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog szkolny</p> <p>Wychowawcy</p> <p>wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wskazani przez Dyrektora Wszyscy pracownicy szkoły</p>
Indywidualizacja pracy wychowawczej z uczniem		
<p>Pomoc uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym (wagary, oceny ndst., używki) i pochodzących z rodzin patologicznych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsekwentne stosowanie zasad WSO dotyczących frekwencji. Systematyczna kontrola obecności uczniów wagarujących w porozumieniu z rodzicami. 2. Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych: organizowanie pomocy koleżeńskiej, przydzielanie do zespołów wyrównawczych. 3. Pomoc uczniowi w znalezieniu miejsca w pozytywnej grupie, stwarzanie możliwości należenia do konstruktywnych organizacji i struktur - troska o rozwój zainteresowań uczniów. 4. Współpraca z rodzicami, PPP, KPP, instytucjami wspomagającymi wychowanie. 5. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów potrzebujących. 	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>

		Pedagog, wychowawcy
Rozbudzanie aspiracji życiowych i przeciwdziałanie bierności społecznej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie motywacji uczniów do nauki. 2. Tworzenie warunków do osiągnięcia sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów – organizowanie różnorodnych zajęć pozalekcyjnych, zachęcanie do udziału w konkursach. 3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych mających na celu dokonywanie przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, w tym doradztwo zawodowe. 	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog, psycholog, wychowawcy,</p>