Załącznik nr 3

Publiczna Szkoła Podstawowa nr1

im. Marii Konopnickiej w Garwolinie

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na lata 2017-2019**

****

*„ W wychowaniu chodzi właśnie o to ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem, o to, ażeby bardziej był a nie więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma , co posiada umiał bardziej i pełniej być nie tylko z drugim, ale i dla drugich”*

*Jan Paweł II*

**I. Wprowadzenie do programu.**

Prawidłowo działająca rodzina, której funkcjonowanie oparte jest na wartościach, jest pierwszym i podstawowym miejscem gdzie dziecko spotyka się z działaniem wychowawczym i profilaktycznym, które prowadzone jest w sposób mniej lub bardziej usystematyzowany i ciągły. System oświatowy za pośrednictwem nauczycieli i wychowawców ma za zadanie wspomagać rozwój dziecka i zgodnie z definicją wychowania „wspierać dziecko w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1pkt3 Ustawy Prawo Oświatowe). Stosownie do zapisów powyższej ustawy dotychczas odrębnie funkcjonujący Program Wychowawczy i Program Profilaktyczny połączono w jeden dokument – Program Wychowawczo-Profilaktyczny obejmujący:

* Treści i działania skierowane do uczniów
* Treści działania profilaktyczne dostosowane do, potrzeb rozwojowych uczniów przygotowane w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Połączenie obu programów uwzględnia całościowe oddziaływanie wychowawcze i profilaktyczne, zapewnia wspieranie dzieci i młodzieży w prawidłowym rozwoju jak i zapobieganie zachowaniom ryzykownym. W realizacji przez szkołę Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ważna jest stała i bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną, wychowawczą i opiekuńczą działalność placówki.

**II. Podstawy prawne Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art.72

2. Konwencja o Prawach Dziecka – art.3, art.19, art.33

3. Karta Nauczyciela - art.6

4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz.U.2017 poz.59)

5. Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. – Podstawa Programowa (Dz.U.2017 poz.356)

6.Statut Szkoły

**III. Diagnoza**

Opracowanie i wdrożenie działań mających na celu realizację programu wychowawczo-profilaktycznego zostało poprzedzone rozpoznaniem sytuacji wychowawczej pod kątem zagrożenia niepożądanymi zjawiskami w szkole. Diagnozę opracowano w oparciu o:

- raport z badania dotyczącego zagrożeń społecznych uczniów Zespołu Szkół nr 1 w Garwolinie (2016r.),

- raport z badania przeprowadzonego w ramach realizacji zadania publicznego pt. „Przeprowadzenie całościowych badań dotyczących funkcjonowania systemu oddziaływań profilaktycznych w Polsce” (2017r.)

- informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,

- dokumentację szkolną i wnioski do dalszej pracy z poprzednich lat,

- informacje dotyczące trudnych sytuacji w rodzinach uczniów,

- rozmowy i współpracę z rodzicami,

- współpracę z instytucjami współdziałającymi ze szkołą na rzecz ucznia i rodziny,

- opinie uczniów wyrażane m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego.

**IV. Model absolwenta szkoły**

* Samodzielny – daje sobie radę w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
* Twórczy – stara się rozwiązywać napotkane problemy; naukę traktuje jak coś naturalnego. Ma określone zainteresowania, którym poświęca swój czas i stara się je rozwijać.
* Uczciwy – mówi prawdę, szanuje cudzą własność, dotrzymuje słowa.
* Odpowiedzialny – gotów ponosić konsekwencje swoich czynów. Jeżeli trzeba zwraca się o pomoc do osób z najbliższego otoczenia. Działając w grupie, poczuwa się do odpowiedzialności za efekty jej pracy; postępuje zgodnie zasadami bezpieczeństwa i higieny.
* Ciekawy świata – zdobywa wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł. Dostrzega złożoność świata. Jest aktywny umysłowo.
* Tolerancyjny – rozumie różnice między ludźmi, w każdym stara się dostrzec coś dobrego i zrozumieć go.
* Szanuje godność innych – jest zawsze pozytywnie nastawiony do innych osób, nie stosuje przemocy, nie wyśmiewa się ze słabszych.
* Szanuje prawo – przestrzega statutu i regulaminu szkoły, innych zasad ustalonych przez szkołę; przestrzega prawa i zasad ustalonych przez odpowiednie instytucje w mieście i kraju.
* Obowiązkowy i punktualny – dotrzymuje terminów, sprawnie planuje swoje zajęcia. Szanuje czas swój i innych.

**V. Główne cele wychowawczo-profilaktyczne.**

* Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka.
* Zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych;
* Kształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły , chęci do życia i witalności;
* Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym
* Kształtowanie hierarchii systemu wartości , w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
* Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
* Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli.
* Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.
* Kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
* Kształtowanie postaw prozdrowotnych.
* Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole.
* Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich.
* Kształtowanie postaw patriotycznych.
* Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych.
* Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych.
* Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą.
* Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
* Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia.

**VI. Obszary działań Programu Wychowawczo-Profilaktycznego:**

1. Zdrowie – kształtowanie nawyków zdrowotnych i propagowanie zdrowego stylu życia.

2. Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.

3. Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

4. Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.

**KLASY I - III**

1. **Zdrowie – kształtowanie nawyków zdrowotnych i propagowanie zdrowego styl życia.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSOBY REALIZACJ** |
| Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych w tym zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. | Pogadanki, prelekcje, spotkania z pielęgniarką.  Realizacja programów z zakresu prawidłowego odżywiania się.  Współpraca z instytucjami promującymi zdrowie SANEPID, PCK, pielęgniarka.  Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej  i zdrowego stylu życia.  Organizowanie dla rodziców i nauczycieli spotkań ze specjalistą w celu poszerzenia wiedzy na temat zdrowego stylu życia.  Gazetki, inscenizacje o tematyce zdrowia.  Organizacja wycieczek pieszych i innych form aktywności fizycznej  na świeżym powietrzu.  Higiena jamy ustnej, mycie zębów przez dzieci – fluoryzacja  Rola warzyw i owoców w żywieniu – „Owoce w szkole”. |
| Zapobieganie uzależnieniom od papierosów, alkoholu, narkotyków i innych substancji odurzających (np.dopalaczy). | Realizacja programów profilaktycznych np. „ Spójrz inaczej.  Pogadanki na temat wpływu używek na zdrowie człowieka.  Konkursy plastyczne  Doskonalenie umiejętności skutecznego odmawiania i ochrony siebie w relacjach z osobami nieznajomymi.  Podwyższenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień ( kursy, konferencje). |
| Kształtowanie postaw ekologicznych. | Pogadanki dotyczące uświadomienie uczniom znaczenia ekologii w życiu człowieka.  Wykorzystanie surowców wtórnych – zbiórki makulatury, baterii.  Porządkowanie najbliższego otoczenia, sali lekcyjnej, boiska.  Udział w akcji „ Sprzątanie świata”.  Obchody Dnia Ziemi.  Filmy edukacyjne, gazetki tematyczne, konkursy, prace plastyczne. |

1. **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSOBY REALIZACJ** |
| Wdrażanie uczniów do zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz w czasie ferii i wakacji w tym zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. | Organizacja zespołu klasowego.  Ustalenie zasad zachowania w szkole i klasie –„Klasowe kodeksy zasad”.  Pogadanki o prawach i obowiązkach ucznia.  Egzekwowanie przestrzegania reguł zachowania na lekcjach i poza nią.  Pogadanki na temat podstawowych zasad bezpieczeństwa na boisku, w podróży, w czasie zabaw zimowych, nad wodą itp.  Wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa w domu n. posługiwanie się urządzeniami elektrycznymi, gazowymi itp., kontakt z lekami i zwierzętami.  Współpraca z policją i strażą pożarną – zajęcia profilaktyczne.  Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych.  Analiza ankiet dotyczących bezpieczeństwa dzieci w szkole, skierowanych do uczniów i rodziców – wszczęcie procedury naprawczej.  Prowadzanie pogadanek, instruktarzy przez pielęgniarkę szkolną, przeszkolonych nauczycieli, służby ratownicze dotyczących udzielania pierwszej pomocy.  Znajomość numerów alarmowych. |
| Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnej. | Pogadanki na temat zagrożeń wynikających z internetu, negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne.  Rozmowy z rodzicami.  Szkolenie dla nauczycieli i rodziców na temat zagrożeń. |
| Zapobieganie agresji, przemocy, zachowaniom krzywdzącym. | Realizacja programu profilaktycznego „ Spójrz inaczej”.  Kształtowanie postaw asertywnych uczniów.  Uczenie dzieci komunikacji porozumiewania się.  Kształtowanie kultury osobistej i kultury słowa.  Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji.  Organizowanie tematycznych konkursów plastycznych.  Organizowanie spotkań z przedstawicielem policji na temat bezpieczeństwa i zachowań nie akceptowanych społecznie. |

1. **Relacje – kształtowanie postaw społecznych.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSOBY REALIZACJ** |
| Uwrażliwianie na potrzeby innych poprzez kształtowanie umiejętności podejmowania działań na rzecz pomocy słabszym i potrzebującym. | Angażowanie dzieci w pomoc materialną dla osób potrzebujących – zbiórka ubrań, żywności, środków czystości.  Udział w akcjach charytatywnych, promowanie wolontariatu szkolnego we współpracy z instytucjami i fundacjami np. Stowarzyszenie Św. Franciszka, PCK, SPD, OTOP.  Sprzątanie grobów na cmentarzu komunalnym.  Przygotowywanie Jasełek oraz Wigilii dla osób samotnych.  Udział w akcji „ Góra Grosza” |
| Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie. | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych uczuć.  Wyrażanie uczuć w sposób akceptowany społecznie.  Dostrzeganie swoich mocnych stron.  Stwarzanie możliwości przeżycia sukcesu w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi.  Prowadzenie zajęć grupowych rozwijających umiejętności wyrażania uczuć. |
| Rozwijanie umiejętności społecznych i psychologicznych. | Realizacja elementów programu „ Jak żyć z ludźmi”  Omawianie sposobów rozwiązywania konfliktów.  Realizacja zajęć mających na celu kształtowanie umiejętności psychologicznych.  Realizacja zajęć dotyczących zachowań asertywnych.  Uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych.  Szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia.  Uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych. |
| Integracja uczniów wokół wspólnych zadań, rozwijanie współpracy, współdziałania i porozumiewania się. | Podejmowanie odpowiedzialnych funkcji i działań w społeczności szkolnej i klasowej – Samorząd Szkolny.  Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.  Udział w przedstawieniach i inscenizacjach np. z okazji „ Święta szkoły”.  Zajęcia integrujące zespoły klasowe, zapobieganie zjawisku izolacji, uczenie technik negocjacji oraz współpracy.  Inicjowanie różnych klasowych przedsięwzięć.  Integracja grupy poprzez uroczystości klasowe, wyjścia i wycieczki. |
| Poszanowanie innych ludzi, kultury i tradycji. | Warsztaty, lekcje kształtujące postawę tolerancji.  Budowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych ludzi, narodów, odmiennych poglądów, kultury, religii.  Kształtowanie empatii do innych ludzi.  Udział w projektach edukacyjnych.  Dbanie o właściwy strój, właściwe zachowanie w czasie świąt szkolnych i akademiach. |

1. **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSOBY REALIZACJ** |
| Wspieranie rozwoju intelektualnego. | Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów.  Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych np. recytatorski, olimpusek, kangurek, tabliczka mnożenia.  Doświadczenia i eksperymenty – motywowanie do udziału w procesie dydaktycznym.  Udział w projektach.  Wycieczki. |
| Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. | Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną.  Prowadzenie zajęć dydaktyczno wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, terapia pedagogiczna.  Objęcie opieką w świetlicy „ Przystań”, inicjowanie wzajemnej pomocy koleżeńskiej.  Rozwijanie umiejętności planowania i kontrolowania nauki oraz czasu na odpoczynek i regenerację.  Organizowanie indywidualnych spotkań wychowawcy i pedagoga z rodzicami oraz zebrań ogólnych.  Objęcie opieką i pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów obcojęzycznych. |
| Organizowanie opieki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów niepełnosprawnych. | Zapewnienie warunków i metod pracy umożliwiających udział dziecka w zajęciach lekcyjnych w szkole.  Zapewnienie zajęć specjalistycznych ( terapeutycznych, rewalidacyjnych, logopedycznych, wyrównawczych, socjoterapeutycznych lub nauczania indywidualnego zgodnie z potrzebami uczniów).  Stworzenie sprzyjających warunków jak najpełniejszego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły. |
| Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki. | Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów, przygotowanie inscenizacji i przedstawień.  Lekcje muzealne.  Uczestniczenie w spektaklach teatralnych i wyjściach do kina.  Współpraca z biblioteką szkolną i publiczną – udział w spotkaniach autorskich, konkursach bibliotecznych.  Udział w akcji „ Cała Polska czyta dzieciom”. |
| Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych, poznanie historii kraju, miasta oraz tradycji i historii szkoły. | Poznanie symboli narodowych, barw narodowych i hymnu.  Poznanie elementów historii Polski, legend polskich.  Podkreślanie strojem wagi uroczystości szkolnych i narodowych.  Lekcje tematyczne i apele okolicznościowe.  Wystawy, konkursy wiedzy.  Spotkania z kombatantami, autorami książek, poetami.  Wycieczki edukacyjne.  Lekcje muzealne.  Poznanie postaci ważnych Polaków.  Obchody Święta Szkoły. |
| Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną narodową, europejską. | Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych.  Udział uczniów w uroczystościach, projektach, konkursach lokalnych.  Udział w obchodach Dnia Garwolina. |

**KLASY I V – VII i gimnazjum.**

1. **Zdrowie – kształtowanie nawyków zdrowotnych i propagowanie zdrowego styl życia.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSOBY REALIZACJ** |
| Kształtowanie nawyków i przyzwyczajeń zdrowotnych w tym zapoznanie z zasadami zdrowego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. | Pogadanki, prelekcje, spotkania z pielęgniarką na temat zdrowego stylu życia.  Realizacja tej tematyki na zajęciach wdż, biologii i godzinach wychowawczych.  Realizacja programu profilaktycznego „ Trzymaj formę”, „ Bieg po zdrowie”.  Udział uczniów projektach dotyczących zdrowia.  Współpraca z instytucjami promującymi zdrowie SANEPID, PCK, pielęgniarka.  Współpraca z rodzicami w celu budowania postawy prozdrowotnej  i zdrowego stylu życia.  Organizowanie dla rodziców i nauczycieli spotkań ze specjalistą w celu poszerzenia wiedzy na temat zdrowego stylu życia.  Gazetki, inscenizacje o tematyce zdrowia.  Organizacja wycieczek rowerowych i innych form aktywności fizycznej.  Prowadzenie klas sportowych.  Udział uczniów w zawodach sportowych i turniejach.  Organizacja zajęć na basenie.  Higiena jamy ustnej, mycie zębów przez dzieci – fluoryzacja  Pogadanki z uczniami na temat zaburzeń odżywiania ( bulimia, anoreksja). |
| Zapobieganie uzależnieniom od papierosów, alkoholu, narkotyków i innych substancji odurzających (np. dopalaczy). | Realizacja programów profilaktycznych: „Program 7 kroków”, „Bieg po zdrowie”, „ Profilaktyka uzależnień”.  Pogadanki na temat wpływu używek na zdrowie człowieka na godzinach wychowawczych.  Konkursy plastyczne i wiedzy dotyczące uzależnień.  Organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami Powiatowej Komendy Policji dotyczących konsekwencji prawnych zachowań ryzykownych – uzależnień.  Kształcenie umiejętności asertywnych, związanych również z odmawianiem w sytuacjach nacisku grupowego.  Podwyższenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki uzależnień ( kursy, konferencje).  Organizowanie dla uczniów warsztatów profilaktycznych w zakresie uzależnień.    Rozpowszechnianie materiałów propagujących wiedzę o uzależnieniach ( broszury, ulotki, plakaty).  Organizowanie szkoleń dla rodziców w zakresie zdobywania wiedzy dotyczącej uzależnień i umiejętności zachowawczych. |
| Kształtowanie postaw ekologicznych. | Pogadanki dotyczące uświadomienie uczniom znaczenia ekologii w życiu człowieka  Wykorzystanie surowców wtórnych – zbiórki makulatury, baterii.  Udział w akcji „ Sprzątanie świata”  Obchody Dnia Ziemi (konkursy, turnieje wiedzy)  Filmy edukacyjne, gazetki tematyczne.  Udział w konkursie „ EKO – PLANETA” |

1. **Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSOBY REALIZACJ** |
| Wdrażanie uczniów do zachowania bezpieczeństwa w szkole i poza nią oraz w czasie ferii i wakacji w tym zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. | Organizacja zespołu klasowego.  Ustalenie zasad zachowania w szkole i klasie –„Klasowe kodeksy zasad”.  Pogadanki o prawach i obowiązkach ucznia.  Egzekwowanie przestrzegania reguł zachowania na lekcjach i przerwach.  Pogadanki na temat podstawowych zasad bezpieczeństwa na boisku, w podróży, w czasie zabaw zimowych, nad wodą itp.  Wdrażanie do zachowania zasad bezpieczeństwa w domu n. posługiwanie się urządzeniami elektrycznymi, gazowymi itp., kontakt z lekami i zwierzętami i inne.  Współpraca z policją i strażą pożarną – zajęcia z uczniami.  Zapoznanie uczniów z zasadami postępowania podczas alarmu pożarowego.  Dyżury nauczycieli podczas przerw międzylekcyjnych.  Analiza ankiet dotyczących bezpieczeństwa dzieci w szkole, skierowanych do uczniów i rodziców – wszczęcie procedury naprawczej.  Prowadzanie pogadanek, instruktarzy przez pielęgniarkę szkolną, przeszkolonych nauczycieli, służby ratownicze dotyczących udzielania pierwszej pomocy( godz. wychowawcze, lekcje edb)  Udział w koncercie charytatywnym „ 5 złotych minut ratujących życie”  Znajomość numerów alarmowych.  Przygotowanie uczniów do uzyskania karty rowerowej. |
| Kształtowanie umiejętności bezpiecznego korzystania z technologii informacyjno - komunikacyjnej. | Pogadanki na temat zagrożeń wynikających z internetu, negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne – realizacja tematyki na godz.wych.  Rozmowy z rodzicami.  Szkolenie dla nauczycieli i rodziców na temat zagrożeń.  Warsztaty profilaktyczne z uczniami dotyczące zagrożeń z cyberprzestrzeni.  Praca z uczniem z wykorzystaniem filmów edukacyjnych. |
| Zapobieganie agresji, przemocy, zachowaniom krzywdzącym. | Realizacja programu profilaktycznego „ Spójrz inaczej”, „Jak żyć z ludźmi”  Kształtowanie postaw asertywnych uczniów poprzez ich udział w zajęciach profilaktycznych.  Uczenie dzieci komunikacji porozumiewania się.  Stosowanie pozytywnych wzmocnień stymulujących zachowania pożądane społecznie.  Kształtowanie kultury osobistej i kultury słowa.  Kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów, podejmowania decyzji.  Organizowanie tematycznych konkursów plastycznych.  Organizowanie spotkań z przedstawicielem policji na temat bezpieczeństwa i zachowań nie akceptowanych społecznie.  Organizowanie warsztatów profilaktycznych dotyczących przeciwdziałania agresji i przemocy.  Rozmowy mediacyjne ze sprawcami i ofiarami przemocy.  Szkolenie dla rodziców i nauczycieli w zakresie zapobiegania agresji i przemocy. |

1. **Relacje – kształtowanie postaw społecznych.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSOBY REALIZACJ** |
| Uwrażliwianie na potrzeby innych poprzez kształtowanie umiejętności podejmowania działań na rzecz pomocy słabszym i potrzebującym. | Angażowanie dzieci w pomoc materialną dla osób potrzebujących – zbiórka ubrań, żywności, środków czystości.  Udział w akcjach charytatywnych, promowanie wolontariatu szkolnego we współpracy z instytucjami i fundacjami np. Stowarzyszenie Św. Franciszka, PCK, SPD, MOPS.  Przygotowywanie Jasełek oraz Wigilii dla osób samotnych.  Udział w akcji „ Góra Grosza”  Akcja „Zbiórka zniczy”,  Sprzątanie grobów na cmentarzu parafialnym w Garwolinie.  Wyjazdy do Zakładu Pielęgnacyjno - Opiekuńczego „ Pokój i Dobro” w Otwocku .  Misyjna adopcja serca . |
| Budowanie pozytywnego obrazu samego siebie. | Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych uczuć.  Wyrażanie uczuć w sposób akceptowany społecznie.  Dostrzeganie swoich mocnych stron.  Stwarzanie możliwości przeżycia sukcesu w kontaktach z rówieśnikami i osobami dorosłymi.  Prowadzenie zajęć grupowych rozwijających umiejętności wyrażania uczuć. |
| Rozwijanie umiejętności społecznych i psychologicznych. | Realizacja elementów programu „ Jak żyć z ludźmi”  Omawianie sposobów rozwiązywania konfliktów.  Realizacja zajęć mających na celu kształtowanie umiejętności psychologicznych.  Realizacja zajęć dotyczących zachowań asertywnych.  Uczenie konstruktywnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach stresowych.  Szukanie możliwości emocjonalnego wsparcia.  Uwrażliwianie dzieci na potrzeby innych. |
| Integracja uczniów wokół wspólnych zadań, rozwijanie współpracy, współdziałania i porozumiewania się. | Podejmowanie odpowiedzialnych funkcji i działań w społeczności szkolnej i klasowej – Samorząd Szkolny.  Udział w uroczystościach szkolnych i klasowych.  Udział w przedstawieniach i inscenizacjach np. z okazji „ Święta szkoły”.  Zajęcia integrujące zespoły klasowe, zapobieganie zjawisku izolacji, uczenie technik negocjacji oraz współpracy.  Inicjowanie różnych klasowych przedsięwzięć.  Integracja grupy poprzez uroczystości klasowe, wyjścia i wycieczki. |
| Poszanowanie innych ludzi, kultury i tradycji. | Warsztaty, lekcje kształtujące postawę tolerancji.  Budowanie postawy tolerancji i szacunku wobec innych ludzi, narodów, odmiennych  poglądów, kultury, religii.  Kształtowanie empatii do innych ludzi.  Udział w projektach edukacyjnych.  Dbanie o właściwy strój, właściwe zachowanie w czasie świąt szkolnych i akademiach. |

1. **Kultura – wartości, normy, wzory zachowań.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ZADANIA** | **SPOSOBY REALIZACJ** |
| Wspieranie rozwoju intelektualnego. | Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności uczniów.  Udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych np. recytatorski, Olimpus, Kangur, Eko –Planeta, przedmiotowe konkursy kuratoryjne.  Doświadczenia i eksperymenty – motywowanie do udziału w procesie dydaktycznym.  Udział w projektach.  Wycieczki. |
| Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. | Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów objętych pomocą psychologiczno - pedagogiczną.  Prowadzenie zajęć dydaktyczno wyrównawczych, korekcyjno – kompensacyjnych, terapia pedagogiczna.  Objęcie opieką w świetlicy „ Przystań”, inicjowanie wzajemnej pomocy koleżeńskiej.  Rozwijanie umiejętności planowania i kontrolowania nauki oraz czasu na odpoczynek i regenerację.  Organizowanie indywidualnych spotkań wychowawcy i pedagoga z rodzicami oraz zebrań ogólnych.  Objęcie opieką i pomocą psychologiczno – pedagogiczną uczniów obcojęzycznych. |
| Organizowanie opieki i pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów niepełnosprawnych. | Zapewnienie warunków i metod pracy umożliwiających udział dziecka w zajęciach lekcyjnych w szkole.  Zapewnienie zajęć specjalistycznych ( terapeutycznych, rewalidacyjnych, logopedycznych, wyrównawczych, socjoterapeutycznych lub nauczania indywidualnego zgodnie z potrzebami uczniów).  Stworzenie sprzyjających warunków jak najpełniejszego uczestnictwa w życiu klasy i szkoły. |
| Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki. | Prezentacja twórczości i dorobku artystycznego uczniów, przygotowanie inscenizacji i przedstawień, prezentacji multimedialnych i filmów.  Lekcje muzealne, spektakle teatralne, wyjścia do kina.  Uczestniczenie w spektaklach teatralnych i wyjściach do kina, wystawach.  Współpraca z biblioteką szkolną i publiczną – udział w spotkaniach autorskich, konkursach bibliotecznych.  Organizowanie życia kulturalnego na terenie szkoły.  Udział w akcji „ Cała Polska czyta dzieciom”.  Tworzenie scenariuszy do przeczytanych książek.  Przygotowanie przedstawień w oparciu o stworzone scenariusze z okazji Święta Szkoły |
| Kształtowanie uczuć i postaw patriotycznych, świadomości, tożsamości i dumy narodowej, świadomości bycia Polakiem. Poznanie historii kraju, miasta. | Pogadanki na temat szacunku do symboli narodowych, barw narodowych i hymnu.  Poznanie historii kraju oraz dziedzictwa narodowego – lekcje historii, języka polskiego, godziny wychowawcze.  Podkreślanie strojem wagi uroczystości szkolnych i narodowych.  Przygotowanie uroczystości, inscenizacji, gazetek związanych z ważnymi wydarzeniami historycznymi.  Udział pocztu sztandarowego w uroczystościach związanymi z obchodami świąt państwowych.  Spotkania z kombatantami, autorami książek, poetami.  Organizowanie wycieczek edukacyjnych: historycznych, krajoznawczych, muzealnych.  Udział uczniów w konkursie „ Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego”.  Poznanie postaci ważnych Polaków.  Udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym.  Wycieczki do Sejmu i Senaty.  Dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję Rzeczpospolitej Polskiej.  Dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie.  Pogadanki na godz. wych. na temat dbania o właściwy wizerunek Ojczyzny w kraju i poza jego granicami. |
| Poznanie tradycji, historii szkoły. | Poznanie historii szkoły i jej patronki- godz. wych.  Konkurs wiedzy o patronce.  Obchody Święta Szkoły.  Praca w Samorządzie klasowym i szkolnym. |
| Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną narodową, europejską. | Współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych.  Udział uczniów w uroczystościach, projektach, konkursach lokalnych.  Udział w obchodach Dnia Garwolina. |

**VII. Ewaluacja programu.**

Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Publicznej Szkoły Podstawowej nr1 im. Marii Konopnickiej przyjęto:

* Uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 11.09.2017r.
* W porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 07.09.2107r.
* Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców w dniu 07.09.2107r.