

Szkoła Podstawowa nr 2 w Garwolinie

Szkolny Program Profilaktyki

Główne cele i założenia Programu Profilaktyki są ściśle powiązane z celami Planu Wychowawczego naszej szkoły. Założone przez nas cele możemy osiągnąć poprzez zintegrowanie oddziaływań profilaktycznych z oddziaływaniami wychowawczymi.

GLÓWNE CELE PROGRAMU:

Nadrzędnym celem niniejszego programu jest wszechstronny rozwój dziecka/ ucznia w atmosferze tolerancji, odpowiedzialności i kultury. Dotyczy on jednakowo wszystkich uczniów szkoły podstawowej (klasy 0-6)

CELE DLA KLAS 0- III:

- Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej i w grupie rówieśniczej, znalezienie swojego miejsca w szkole, w domu, w społeczeństwie
- Zaznajomienie z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia

CELE DLA KLAS IV- VI:

- Zapobieganie zachowaniom agresywnym, unikanie agresji i przemocy w kontaktach z innymi, w szczególności w sytuacjach konfliktowych
- Motywowanie do zdrowego i bezpiecznego stylu życia, dostrzeganie zagrożeń z otaczającego świata i ich unikanie

I.Obszar działania – profilaktyka I- ego stopnia

klasy 0-3

CELE	ZADANIA	TREŚCI	OSIĄGNIĘCIA
Wdrażanie do życia w społeczności szkolnej	KLASA 0/ I		
	<p>Dbłość o estetykę klasy i znajdujące się tam przedmioty</p> <p>Wdrażanie do przestrzegania Statutu Szkoły</p>	<p>1.Pogadanki w oparciu o Statut Szkoły.</p> <p>2.Poznanie regulaminu klasy i norm zachowania.</p> <p>3.Uczenie właściwych zachowań wobec pracowników szkoły.</p> <p>4.Zachęcanie do zwracania się o pomoc w sytuacjach trudnych.</p>	<p>Uczniowie przestrzegają zasad i norm przyjętych w szkole i w klasie, dbając o swoje otoczenie.</p> <p>Kulturalnie zachowują się wobec rówieśników i pracowników szkoły.</p> <p>Prawidłowo funkcjonują w grupie, udzielając sobie pomocy.</p>
	KLASA II		
	<p>Kształtowanie umiejętności zachowania się wobec pracowników szkoły.</p> <p>Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami- wyrabianie postaw wzajemnej pomocy</p>	<p>1.Zapoznanie z wybranymi treściami Statutu Szkoły.</p> <p>2.Swobodne wypowiedzi nt. pracy samorządu (wybory do samorządu klasowego)</p> <p>3.Uczenie reagowania na takie zjawiska jak wyłudzenie, bicie, kradzieże.</p> <p>4.Nauka tolerancji wobec innych.</p> <p>5.Kształtowanie rozwiązywania konfliktów między uczniami.</p>	<p>Uczniowie przestrzegają zasady i normy przyjęte w społeczności szkolnej i w klasie.</p> <p>Są samodzielni w dbałości o szkołę i klasę.</p> <p>Są tolerancyjni wobec innych.</p> <p>Potrafią rozwiązywać konflikty w klasie.</p>
KLASA III			
<p>Kształtowanie umiejętności zachowania się wobec pracowników szkoły.</p> <p>Kształtowanie pozytywnych relacji między uczniami- wyrabianie postaw wzajemnej pomocy</p>	<p>1.Wspólne ustalenie regulaminu zachowania się w klasie.</p> <p>2.Uczenie się lepszego zrozumienia siebie i innych.</p> <p>3.Uczenie akceptacji i tolerancji.</p> <p>4.Uczenie reagowania na zjawiska przemocy, zachęcanie do szukania pomocy u osób dorosłych.</p>	<p>Uczniowie są samodzielni w rozwiązywaniu konfliktów bez użycia przemocy.</p> <p>Przestrzegają ustalonych regulaminów.</p> <p>Prezentują postawy tolerancji i akceptacji wobec innych.</p>	

Zaznajomienie z zagrożeniami zdrowia człowieka i kształtowanie prawidłowych reakcji na te zagrożenia	KLASA I		
	Uczenie zdrowego stylu życia. Zachęcanie do szukania pomocy w trudnych sytuacjach u osób dorosłych. Kształtowanie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi.	1.Poznanie zasad higieny osobistej 2.Zachęcanie do czynnego wypoczynku. 3.Zapoznanie z czynnikami chorobotwórczymi i substancjami szkodliwymi dla zdrowia. 4.Przestrzeganie przed samowolnym zażywaniem leków i nieznanymi substancjami. 5.Kształtowanie umiejętności zwracania się o pomoc do ludzi dorosłych. 6.Uczenie pokojowego rozwiązywania konfliktów.	Uczniowie znają zasady higieny osobistej oraz wiedzą, jakie są zagrożenia dla ich zdrowia i życia. Chętnie zwracają się do dorosłych o pomoc w sytuacjach trudnych.
	KLASA II		
	Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do osób nieznanymi. Reagowanie na zagrożenie bezpieczeństwa i zdrowia.	1.Przestrzeganie przed niebezpieczeństwami mogącymi grozić ze strony osób nieznanymi. 2.Poznanie wpływu substancji szkodliwych na organizm. 3.Uczenie postaw prozdrowotnych. 4.Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych. 5.Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej.	Prezentują postawę ograniczonego zaufania do osób dorosłych. Umieją dbać o swoje zdrowie, potrafią rozpoznać substancje, które szkodzą zdrowiu. Uczestniczą w różnych formach pracy pozalekcyjnej. Przestrzegają zasad higieny osobistej.
	KLASA III		
	Kształtowanie postawy ograniczonego zaufania do osób nieznanymi. Reagowanie na zagrożenie bezpieczeństwa i zdrowia	1.Organizowanie form czynnego wypoczynku. 2.Uczenie rozwiązywania kwestii spornych bez użycia przemocy. 3.Wyrabianie umiejętności rozpoznawania substancji groźących zdrowiu. 4.Wyrabianie umiejętności mówienia „nie” w sytuacjach groźących zdrowiu dziecka.	Uczniowie uczestniczą w czynnym wypoczynku. Samodzielnie rozwiązują konflikty. Umieją dostrzegać sytuacje zagrażające ich zdrowiu. Potrafią mówić „nie” w sytuacjach zagrażających ich zdrowiu.

SPOSOBY REALIZACJI:

- Program profilaktyczno- wychowawczy „ Spójrz inaczej”

- Spotkania z policjantem, pielęgniarką szkolną,
- Pogadanki
- Mini dramy i symulacje sytuacyjne
- Wycieczki klasowe
- Konkursy plastyczne
- Quizy tematyczne
- Zajęcia w bibliotece szkolnej
- Indywidualna praca w szkole i w domu
- Realizacja opracowanego „Planu w zakresie bezpieczeństwa w szkole” wg harmonogramu

REALIZATORZY:

- Nauczyciele klas 0-III
- Nauczyciele uczący w klasach 0 - III
- Pedagog i Psycholog Szkolny

METODY OCENY SKUTECZNOŚCI PROGRAMU:

- Analiza dokumentacji wychowawców klas
- Sprawozdania wychowawców z realizacji programu
- Ankieta do rodziców

Klasy 4-6

CELE	ZADANIA	TREŚCI	OSIĄGNIĘCIA
Zapobieganie zachowaniom agresywnym	KLASA IV		
	Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny. Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych. Wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym. Kształtowanie postaw otwartości wobec personelu szkoły.	1. Rozwijanie zdolności, talentów i predyspozycji każdego ucznia, efektywne wykorzystanie wolnego czasu. 2. Uświadomienie, że wszelkie zjawiska przemocy są naruszeniem dóbr i praw człowieka. 3. Ustalenie norm i sankcji za nieprzestrzeganie tych norm. 4. Zachęcanie do otwartości w stosunku do nauczyciela.	Uczniowie potrafią wykorzystać efektywnie czas wolny. Uczniowie mają pozytywny obraz samych siebie. Umieją troszczyć się o bezpieczeństwo własne i innych. Prezentują postawy otwartości.
	KLASA V		
	Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny. Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych. Wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym. Kształtowanie postaw otwartości wobec personelu szkoły.	1. Kształtowanie umiejętności pozytywnego myślenia o sobie. 2. Uczenie młodzieży polubownego załatwiania spraw. 3. Kształtowanie umiejętności odróżnienia rzeczy dobrych od złych. 4. Wyrabianie umiejętności dobrego kontaktu między uczniami i nauczycielami; kształtowanie prawidłowych relacji nauczyciel- uczeń i uczeń- nauczyciel	Uczniowie mają pozytywny obraz samych siebie. Umieją polubownie załatwiać swoje sprawy Umieją odróżniać rzeczy dobre od złych.
	KLASA VI		
	Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie i samooceny. Kształtowanie postaw troski o bezpieczeństwo własne i innych. Wdrażanie do współpracy jako formy zapobiegania zachowaniom agresywnym. Kształtowanie postaw otwartości wobec personelu szkoły.	1. Ćwiczenia afirmujące, podnoszące samoocenę, uczenie samoakceptacji. 2. Kształtowanie pozytywnych relacji między rówieśnikami.	Uczniowie umieją akceptować samych siebie. Są odpowiedzialni za bezpieczeństwo własne i innych. Nie boją się wyrażać własnych opinii. Są tolerancyjni wobec „inności”.

CELE	ZADANIA	TREŚCI	OSIĄGNIĘCIA
Motywowanie do prowadzenia zdrowego stylu życia	KLASA IV		
	<p>Dostarczanie informacji o pozytywnych wymiarach zdrowego życia.</p> <p>Przekazanie informacji o szkodliwości używek i innych substancji szkodliwych dla zdrowia.</p> <p>Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Uczenie, jak odmawiać bez obawy przed odrzuceniem.</p>	<p>1. Poznanie zasad dotyczących higieny osobistej, zdrowego żywienia i higieny pracy ucznia.</p> <p>2. Definicja substancji odurzającej, zapoznanie z negatywnym wpływem substancji odurzających na organizm dziecka.</p> <p>3. Uczenie się umiejętności obrony przed naciskami ze strony otoczenia, rówieśników i osób dorosłych.</p>	<p>Uczniowie znają zasady higieny osobistej i zdrowego żywienia.</p> <p>Znają negatywne skutki zażywania substancji odurzających.</p> <p>Umieją bronić się przed presją grupy.</p>
	KLASA V		
	<p>Dostarczanie informacji o pozytywnych wymiarach zdrowego życia.</p> <p>Przekazanie informacji o szkodliwości używek i innych substancji szkodliwych dla zdrowia.</p> <p>Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Uczenie, jak odmawiać bez obawy przed odrzuceniem.</p>	<p>1. Zapoznanie z rolą sportu, wypoczynku i rozwijania zainteresowań.</p> <p>2. Prowadzenie rozmów na temat poszanowania godności ludzkiej i koleżeństwa.</p> <p>3. Przypomnienie wiadomości dotyczących negatywnego wpływu środków odurzających na organizm człowieka.</p> <p>4. Higiena pracy ucznia, uczenia się, zasady racjonalnego odżywiania się.</p> <p>5. Uczenie się „sztuki odmawiania”.</p>	<p>Uczniowie znają rolę sportu i rozwijania zainteresowań.</p> <p>Szanują się wzajemnie.</p> <p>Znają skutki zażywania substancji psychoaktywnych.</p>
KLASA VI			
	<p>Dostarczanie informacji o pozytywnych wymiarach zdrowego życia.</p> <p>Przekazanie informacji o szkodliwości używek i innych substancji szkodliwych dla zdrowia.</p> <p>Kształcenie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p> <p>Uczenie, jak odmawiać bez obawy przed odrzuceniem.</p>	<p>1. Przekazanie informacji o klasyfikacji środków odurzających oraz o ich wpływie na organizm człowieka.</p> <p>2. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie z presją grupy.</p> <p>3. Rozpoznawanie swoich mocnych i słabych stron, zalet i wad.</p> <p>4. Wyrabianie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Uczniowie znają rodzaje środków uzależniających i ich wpływ na organizm człowieka.</p> <p>Znają swoje dobre i słabe strony.</p> <p>Potrafią walczyć ze stresem.</p>

SPOSOBY I FORMY REALIZACJI:

- Elementy program profilaktyczno- wychowawczego „Saper” i „Elementarz”,
- Zajęcia z Policją nt. ”Bezpieczna droga do szkoły” i „Odpowiedzialność nieletnich za popełnione czyny”,
- Realizacja opracowanego „Planu w zakresie bezpieczeństwa w szkole” wg harmonogramu,
- Spotkania z pielęgniarką szkolną, przedstawicielami Sanepidu,
- Pogadanki,
- Wspólne poszukiwanie,
- Zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka,
- Przedstawienia profilaktyczno-edukacyjne, koncerty
- Kontrakty zawarte między wychowawcą a uczniem,
- Ćwiczenia „Jak porozumiewać się z innymi”, zajęcia psycho-edukacyjne w klasach,
- Uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych i innych formach pracy pozalekcyjnej,
- Konkursy plastyczne,
- Tematyka godzin wychowawczych, przyrody i języka polskiego,
- Quizy tematyczne,
- Filmy edukacyjne.

REALIZATORZY:

- Wychowawcy i nauczyciele uczący w klasach IV – VI
- Pedagog i Psycholog Szkolny
- Specjaliści

METODY OCENY SKUTECZNOŚCI PROGRAMU:

- Analiza dokumentacji wychowawców klas,
- Sprawozdanie wychowawców z realizacji programu,
- Ankieta do rodziców i uczniów.

II.Obszar działania- współpraca z rodzicami

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Wspieranie i wspomaganie rozwoju własnego dziecka i wdrażanie do świadomego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły i społeczeństwa.	1.Diagnozowanie środowiska. 2.Pogadanki w ramach spotkań indywidualnych. 3.pomoc doraźna –kierowanie do instytucji wsparcia społecznego (MKRPA, MOPS, GOPS, Policja, Sąd). 4.Częste kontakty z wychowawcą.	Wychowawcy klas Pedagog i Psycholog Szkolny Rodzice
Kształcenie umiejętności ponoszenia odpowiedzialności za własny rozwój i wybór drogi życiowej.	1.Starać się być wzorem do naśladowania dla własnego dziecka. 2.Współpraca z nauczycielami . 3.Stworzyć warunki do nauki i zabawy. 4.Uczenie wykorzystania czasu wolnego. 5.Udział rodziców w interwencjach na złe zachowanie dziecka. 6.Uczenie wrażliwości społecznej.	Wychowawcy klas Pedagog i Psycholog Szkolny Rodzice

III.Obszar działania- praca z nauczycielami.

ZADANIA	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI
Zapoznanie z podstawami prawnymi działań profilaktycznych	1.Rada Pedagogiczna. 2.Identyfikacja problemów szkolnych. 3.Diagnoza sytuacji szkolnej.	Dyrektor Szkoły Pedagog i Psycholog Szkolny
Współpraca z rodziną ucznia,	1.Dostarczanie konstruktywnych	Dyrektor Szkoły

społecznością lokalną	wzorów zachowań. 2 Świadoma i natychmiastowa reakcja nauczyciela na przejawy zachowania niezgodne z obowiązującymi normami. 3. Konsultacje rodziców w placówkach specjalistycznych.	Wychowawcy wszyscy pracownicy szkoły
-----------------------	---	---

PODSTAWY PRAWNE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI DZIECI I MŁODZIEŻY

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Art 72.
2. Konwencja o Prawach Dziecka Art 3, 19 i 33.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U Nr 67 z późniejszymi zmianami) np. Art 1 i inne.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół, (Dz.U.Nr51 poz.458) Działalność edukacyjna szkoły pkt 1, 2 i 3.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji 19 czerwca 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół oraz zmieniające z dnia 31 stycznia 2002 r (Dz.U. nr Nr 10 poz 96) W załącznikach - §2 ust 1 , 2; § 16 b1 -Statut szkoły określa prawa ucznia, § 16 b2 - Statut szkoły określa obowiązki... .
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartej w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. Nr 17 poz. 78 z późniejszymi zmianami z dnia 19 sierpnia 2002 r).
7. Program ochrony zdrowia.

8. Program ochrony zdrowia psychicznego.
9. Narodowy program profilaktyki i rozwiązywania problemów alkoholowych.
10. Krajowy program przeciwdziałania narkomanii.
11. Krajowy program zapobiegania zakażeniom HIV.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 15 stycznia 2000 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno - pedagogicznych i innych publicznych poradni specjalistycznych oraz ramowego statutu tych poradni (Dz. U. Nr 13 poz. 109) - §1 pkt 2 ust 2 - Profilaktyka uzależnień... .
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 15 stycznia 2000 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach(Dz. U. Nr 13 poz. 110).