

Zarządzenie Nr 134 /2017
Burmistrza Miasta Garwolina
z dnia 28 grudnia 2017 roku

w sprawie zatwierdzenia Diagnozy potrzeb rozwojowych w zakresie edukacji przedszkolnej na terenie Miasta Garwolina, powstałej na potrzeby opracowania wniosku aplikacyjnego do konkursu w ramach Poddziałania 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Działanie 10.1.4. Edukacja przedszkolna, Osi priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020.

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 roku o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2017 roku, poz. 1875 z późn. zm.) zarządzam co następuje:

§ 1.

1. Zatwierdza się Diagnozę potrzeb rozwojowych w zakresie edukacji przedszkolnej na terenie Miasta Garwolina, powstałej na potrzeby opracowania wniosku aplikacyjnego do konkursu w ramach Poddziałania 10.1 Kształcenie i rozwój dzieci i młodzieży, Działanie 10.1.4. Edukacja przedszkolna, Osi priorytetowej X Edukacja dla rozwoju regionu, Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Mazowieckiego na lata 2014-2020.
2. Diagnoza, o której mowa w ust. 1 stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.

§ 2.

Wykonanie Zarządzenia powierza się Kierownikowi Wydziału Oświatowo – Społecznego.

§ 3.

Zarządzenie wchodzi w życie z dniem podpisania.

BURMISTRZ

inż. Tadeusz Mikulski

Diagnoza wychowania przedszkolnego w mieście Garwolin

Diagnozą objęte zostały roczniki dzieci urodzonych w latach 2011-2017, zamieszkałych na terenie miasta Garwolina, uczęszczających do publicznych przedszkoli oraz kadra pedagogiczna przedszkoli, dla których organem prowadzącym jest Miasto Garwolin.

Wychowanie przedszkolne w Mieście Garwolin realizowane jest w przedszkolach publicznych, przedszkolach niepublicznych, oddziałach przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych oraz w punkcie przedszkolnym. Na terenie Garwolina funkcjonują cztery publiczne przedszkola i trzy oddziały przedszkolne przy publicznych szkołach podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Miasto Garwolin. Ponadto dwa przedszkola niepubliczne i jeden niepubliczny punkt przedszkolny prowadzone przez osoby fizyczne.

Wykaz miejsc realizacji wychowania przedszkolnego przedstawia tabela nr 1.

Tabela nr 1**Wykaz publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz niepublicznych przedszkoli funkcjonujących na terenie miasta Garwolina**

lp.	nazwa przedszkola	siedziba przedszkola	organ prowadzący
1.	Publiczne Przedszkole Nr 1 "Bajka" w Garwolinie	ul. Janusza Korczaka 8	Miasto Garwolin
2.	Publiczne Przedszkole Nr 2 "Akademia Pana Kleksa" w Garwolinie	Al. Legionów 7	Miasto Garwolin
3.	Publiczne Przedszkole Nr 6 "Mały Europejczyk" w Garwolinie	ul. Olimpijska 6	Miasto Garwolin
4.	Publiczne Przedszkole Nr 8 "Plastuś" w Garwolinie	ul. Żołnierzy II Armii Wojska Polskiego 30	Miasto Garwolin
5.	Oddział Przedszkolny przy Publicznej Szkole Podstawowej Nr 1 im. Marii Konopnickiej w Garwolinie	Al. Żwirki i Wigury 16	Miasto Garwolin
6.	Oddział Przedszkolny przy Publicznej Szkole Podstawowej Nr 2 im. 1. Pułku Strzelców Konnych w Garwolinie	Al. Legionów 21	Miasto Garwolin
7.	Oddział Przedszkolny przy Publicznej Szkole Podstawowej Nr 5 im. Janusza Korczaka w Garwolinie	ul. Janusza Korczaka 10	Miasto Garwolin

8.	Niepubliczne Przedszkole "Junierek" w Garwolinie	ul. Kuśnierska 2	Magda Maciejowska-Pecio
9.	Niepubliczne Przedszkole "Zielona Łączka" w Garwolinie	ul. Polna 59 B	Grzegorz Kołodziejczyk
10.	Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Akademia Sztuki Dziecięcej" w Garwolinie	ul. ks. S. Konarskiego 1 A	Ewa Broda-Cmiel

Dane z ewidencji ludności tj. liczba urodzeń w poszczególnych latach z podziałem na obwody szkolne posłużyły do sporządzenia diagnozy dzieci w wieku przedszkolnym w roku 2017 oraz prognozy na lata 2018-2021. Stan ten obrazuje tabela Nr 2.

Tabela nr 2
Demografia dzieci w wieku przedszkolnym

Rok	obwód I	obwód II	obwód III	Razem	prognoza			
					2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
2011	60	65	100	225	868	2018/2019	2019/2020	2020/2021
2012	53	71	75	199				
2013	64	85	76	225		853	874	804
2014	54	83	82	219				
2015	59	77	74	210				
2016	47	101	72	220	804			
2017	36	67	52	155				
Razem	373	549	531	1453				

Dane z ewidencji ludności, grudzień 2017 rok.

W związku z nałożonym na samorządy ustawowym obowiązkiem zapewnienia miejsc w przedszkolach wszystkim dzieciom chętnym do odbywania wychowania przedszkolnego, w 2017 roku Miasto Garwolin rozszerzyło bazę przedszkolną o 4 nowe oddziały. W Publicznym Przedszkolu Nr 6 zorganizowano dwa nowe oddziały, a w Publicznym Przedszkolu Nr 1 i w Publicznym Przedszkolu Nr 8 po jednym dodatkowym oddziale. Dzięki tym działaniom w publicznych przedszkolach w Garwolinie przybyło w 2017 roku 74 miejsca.

Diagnoza wychowania przedszkolnego w mieście Garwolin

Diagnozą objęte zostały roczniki dzieci urodzonych w latach 2011-2017, zamieszkałych na terenie miasta Garwolina, uczęszczających do publicznych przedszkoli oraz kadra pedagogiczna przedszkoli, dla których organem prowadzącym jest Miasto Garwolin.

Wychowanie przedszkolne w Mieście Garwolin realizowane jest w przedszkolach publicznych, przedszkolach niepublicznych, oddziałach przedszkolnych zorganizowanych w szkołach podstawowych oraz w punkcie przedszkolnym. Na terenie Garwolina funkcjonują cztery publiczne przedszkola i trzy oddziały przedszkolne przy publicznych szkołach podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Miasto Garwolin. Ponadto dwa przedszkola niepubliczne i jeden niepubliczny punkt przedszkolny prowadzone przez osoby fizyczne.

Wykaz miejsc realizacji wychowania przedszkolnego przedstawia tabela nr 1.

Tabela nr 1**Wykaz publicznych przedszkoli i oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz niepublicznych przedszkoli funkcjonujących na terenie miasta Garwolina**

lp.	nazwa przedszkola	siedziba przedszkola	organ prowadzący
1.	Publiczne Przedszkole Nr 1 "Bajka" w Garwolinie	ul. Janusza Korczaka 8	Miasto Garwolin
2.	Publiczne Przedszkole Nr 2 "Akademia Pana Kleksa" w Garwolinie	Al. Legionów 7	Miasto Garwolin
3.	Publiczne Przedszkole Nr 6 "Mały Europejczyk" w Garwolinie	ul. Olimpijska 6	Miasto Garwolin
4.	Publiczne Przedszkole Nr 8 "Plastuś" w Garwolinie	ul. Żołnierzy II Armii Wojska Polskiego 30	Miasto Garwolin
5.	Oddział Przedszkolny przy Publicznej Szkole Podstawowej Nr 1 im. Marii Konopnickiej w Garwolinie	Al. Żwirki i Wigury 16	Miasto Garwolin
6.	Oddział Przedszkolny przy Publicznej Szkole Podstawowej Nr 2 im. 1. Pułku Strzelców Konnych w Garwolinie	Al. Legionów 21	Miasto Garwolin
7.	Oddział Przedszkolny przy Publicznej Szkole Podstawowej Nr 5 im. Janusza Korczaka w Garwolinie	ul. Janusza Korczaka 10	Miasto Garwolin

8.	Niepubliczne Przedszkole "Junierek" w Garwolinie	ul. Kuśnierska 2	Magda Maciejowska-Pecio
9.	Niepubliczne Przedszkole "Zielona Łączka" w Garwolinie	ul. Polna 59 B	Grzegorz Kołodziejczyk
10.	Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Akademia Sztuki Dziecięcej" w Garwolinie	ul. ks. S. Konarskiego 1 A	Ewa Broda-Cmiel

Dane z ewidencji ludności tj. liczba urodzeń w poszczególnych latach z podziałem na obwody szkolne posłużyły do sporządzenia diagnozy dzieci w wieku przedszkolnym w roku 2017 oraz prognozy na lata 2018-2021. Stan ten obrazuje tabela Nr 2.

Tabela nr 2
Demografia dzieci w wieku przedszkolnym

Rok	obwód I	obwód II	obwód III	Razem	prognoza			
					2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
2011	60	65	100	225	868	2018/2019	2019/2020	2020/2021
2012	53	71	75	199				
2013	64	85	76	225		853	874	804
2014	54	83	82	219				
2015	59	77	74	210	804			
2016	47	101	72	220				
2017	36	67	52	155				
Razem	373	549	531	1453				

Dane z ewidencji ludności, grudzień 2017 rok.

W związku z nałożonym na samorządy ustawowym obowiązkiem zapewnienia miejsc w przedszkolach wszystkim dzieciom chętnym do odbywania wychowania przedszkolnego, w 2017 roku Miasto Garwolin rozszerzyło bazę przedszkolną o 4 nowe oddziały. W Publicznym Przedszkolu Nr 6 zorganizowano dwa nowe oddziały, a w Publicznym Przedszkolu Nr 1 i w Publicznym Przedszkolu Nr 8 po jednym dodatkowym oddziale. Dzięki tym działaniom w publicznych przedszkolach w Garwolinie przybyło w 2017 roku 74 miejsca.

Stan bazy przedszkolnej (liczba oddziałów i liczba miejsc), liczbę dzieci uczęszczających do publicznych przedszkoli oraz liczbę nauczycieli, wg sprawozdań Systemu Informacji Oświatowej, sporządzonych na dzień 30 września 2017 roku, przedstawia tabela 3.

Tabela nr 3

Organizacja wychowania przedszkolnego w jednostkach podległych Miastu Garwolin wg. SIO na 30.09.2017 roku

wyszczególnienie	liczba oddziałów	liczba miejsc	liczba dzieci	liczba etatów nauczycieli
Publiczne Przedszkole Nr 1 "Bajka" w Garwolinie	6	137	137	16,59
Publiczne Przedszkole Nr 2 "Akademia Pana Kleksa" w Garwolinie	8	200	200	24,03
Publiczne Przedszkole Nr 6 " Mały Europejczyk" w Garwolinie	12	300	273	31,26
Publiczne Przedszkole Nr 8 "Plastuś" w Garwolinie	6	137	137	12,99
Oddział Przedszkolny przy Publicznej Szkole Podstawowej Nr 1 im. Marii Konopnickiej w Garwolinie	1	25	22	1,05
Oddział Przedszkolny przy Publicznej Szkole Podstawowej Nr 2 im. 1.Pułku Strzelców Konnych w Garwolinie	0	0	0	1,05
Oddział Przedszkolny przy Publicznej Szkole Podstawowej Nr 5 im. Janusza Korczaka w Garwolinie	1	25	10	1,05
Razem	34	824	779	88,02

Część dzieci z terenu miasta uczęszcza do przedszkoli niepublicznych. Stan organizacyjny przedszkoli niepublicznych obrazuje tabela nr 4.

Tabela Nr 4

Organizacja wychowania przedszkolnego w jednostkach niepublicznych w Garwolinie wg. SIO na 30.09.2017 roku

Wyszczególnienie	Liczba miejsc ogółem	Liczba dzieci	w tym liczba dzieci z Garwolina
Niepubliczne Przedszkole "Juniorek" w Garwolinie	50	42	27
Niepubliczne Przedszkole "Zielona Łączka" w Garwolinie	45	40	28

Niepubliczny Punkt Przedszkolny "Akademia Sztuki Dziecięcej" w Garwolinie	26	26	12
Razem	121	108	67

Z przedstawionych powyżej danych statystycznych wynika, że na rok szkolny 2017/2018 Miasto Garwolin zabezpieczyło wystarczającą liczbę miejsc wychowania przedszkolnego. W samych tylko publicznych przedszkolach znalazło miejsce 747 dzieci.

W strukturze płci dzieci uczęszczających do przedszkoli miejskich w grupie wiekowej 2011-2014 przeważają chłopcy. Stanowią oni 54,4% ogółu dzieci w tej grupie. Szczegółowy podział dzieci wg płci w poszczególnych rocznikach 2011-2014 przedstawia tabela nr 5.

Tabela nr 5

Zestawienie liczby dzieci w publicznych przedszkolach na podstawie SIO wg stanu na dzień 30.09.2017 roku

wyszczególnienie		Publiczne Przedszkole Nr 1		Publiczne Przedszkole Nr 2		Publiczne Przedszkole Nr 6		Publiczne Przedszkole Nr 8		Razem	
liczba miejsc		137		200		300		137		774	
roczniki	płeć dziecka	liczba dzieci		liczba dzieci		liczba dzieci		liczba dzieci		liczba dzieci	
		razem		razem		razem		razem		razem	
2014	chłopcy	12	29	14	35	49	71	14	28	89	163
	dziewczynki	17		21		22		14		74	
2013	chłopcy	19	25	20	39	42	83	14	33	95	180
	dziewczynki	6		19		41		19		85	
2012	chłopcy	22	34	42	69	36	67	16	40	116	210
	dziewczynki	12		27		31		24		94	
2011	chłopcy	29	50	29	57	29	52	20	36	107	195
	dziewczynki	21		28		23		16		88	
razem	chłopcy	82	138	105	200	156	273	64	137	407	748
	dziewczynki	56		95		117		73		341	

Do publicznych przedszkoli uczęszczają również dzieci, które otrzymały orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne. Zestawienie liczby dzieci z orzeczeniami na tle dzieci ogółem, jak również wskaźnik procentowy liczby dzieci niepełnosprawnych w stosunku do liczby dzieci ogółem w poszczególnych przedszkolach ilustruje tabela nr 6. Do sporządzenia poniższego zestawienia na lata szkolne 2016/2017 i 2017/2018 wykorzystano dane ze sprawozdań SIO odpowiednio na 30 września 2016 i 2017 roku.

Tabela nr 6

Zestawienie liczby dzieci niepełnosprawnych w odniesieniu do liczby dzieci ogółem w publicznych przedszkolach wg SIO na dzień 30.09.2016 i 30.09.2017 roku

lata		Publiczne Przedszkole Nr 1	Publiczne Przedszkole Nr 2	Publiczne Przedszkole Nr 6	Publiczne Przedszkole Nr 8	Razem	wskaźnik % liczby dzieci niepełnosprawnych w stosunku do liczy dzieci ogółem
2016 / 2017	liczba dzieci ogółem	125	204	246	125	700	1,71
	liczba dzieci niepełnosprawnych	2	4	4	2	12	
2017 / 2018	liczba dzieci ogółem	137	200	273	137	747	2,14
	liczba dzieci niepełnosprawnych	2	4	9	1	16	

Z powyższych danych wynika, że liczba dzieci, u których stwierdzona została niepełnosprawność wzrosła w roku szkolnym 2017/2018 w stosunku do roku poprzedniego o 4 osoby, zaś wskaźnik liczby dzieci niepełnosprawnych w stosunku do dzieci ogółem osiągnął poziom 2,14%.

Z wieloletnich obserwacji danych SIO wynika, że liczba dzieci wymagających specjalnej organizacji nauki i wychowania stale rośnie. To pociąga za sobą konsekwencje zarówno organizacyjne jak i finansowe.

Od 1 września 2017 roku weszło rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 roku w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Z niego wynika, iż w przedszkolu należy udzielać pomocy psychologiczno-pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z dzieckiem, jeśli zachodzi taka potrzeba. W ramach zintegrowanych działań nauczycieli i specjalistów we współpracy z wychowawcami, planuje i koordynuje się pomoc psychologiczno-pedagogiczną.

Wśród dzieci uczęszczających do przedszkoli, które zostały zdiagnozowane przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne są również dzieci zdiagnozowane przez nauczycieli. Te dzieci zgodnie w ww. rozporządzeniem, wymagają pomocy specjalistycznej. Szczegółowy podział dzieci wg płci w poszczególnych przedszkolach przedstawia tabela nr 7.

Tabela nr 7

Liczba dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego, z opiniami o wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka i obserwacji pedagogicznych przeprowadzonych przez nauczycieli. (dane pochodzą z października i są różne od danych wg SIO)

Wyszczególnienie	Liczba dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego	Liczba dzieci z opiniami o wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka	Liczba dzieci z obserwacji pedagogicznych przeprowadzonych przez nauczycieli

Publiczne Przedszkole Nr 1 "Bajka" w Garwolinie	chłopcy	3	3	32
	dziewczynki	1	1	9
Publiczne Przedszkole Nr 2 "Akademia Pana Kleksa" w Garwolinie	chłopcy	2	8	36
	dziewczynki	2	2	20
Publiczne Przedszkole Nr 6 "Mały Europejczyk" w Garwolinie	chłopcy	7	7	53
	dziewczynki	3	5	40
Publiczne Przedszkole Nr 8 "Plastuś" w Garwolinie	chłopcy	-	2	28
	dziewczynki	-	2	15

Do Publicznego Przedszkola Nr 1 „Bajka” w Garwolinie uczęszcza 138 przedszkolaków, z których 3 posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju, 1 posiada samo orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz 1 posiada samą opinię o wczesnym wspomaganie rozwoju łącznie 5 dzieci. Na terapię logopedyczną uczęszczają wszystkie dzieci posiadające orzeczenie, 3 uczęszcza na terapię pedagogiczną.

W październiku 2017 roku podczas rozpoznanych potrzeb wychowanków w toku przeprowadzenia obserwacji pedagogicznych przez nauczycieli stwierdzono, iż na 138 dzieci 41 dzieci (9 dziewczynek i 32 chłopców) wymaga pracy z logopedą i podjęcia terapii logopedycznej.

Do Publicznego Przedszkola Nr 2 „Akademia Pana Kleksa” w Garwolinie w roku szkolnym 2017/2018 uczęszcza 200 dzieci, z których 4 posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, 1 dziecko posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego oraz 9 dzieci posiada opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju, łącznie jest to 14 dzieci. Na terapię logopedyczną uczęszcza 13 dzieci posiadających orzeczenie lub opinię, 3 dzieci uczęszcza na zajęcia rewalidacyjne, 10 dzieci bierze udział w zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych. Dodatkowo 3 dzieci posiada wskazania do rehabilitacji ruchowej oraz 6 dzieci posiada wskazania do uczęszczania na Integrację sensoryczną.

W toku bieżącej pracy z dziećmi w poszczególnych grupach przedszkolnych prowadzone są obserwacje pedagogiczne przez nauczycieli, którzy po konsultacji z nauczycielami posiadającymi kwalifikacje logopedyczne, zauważyli deficyty związane z zaburzeniami mowy u 53 dzieci (9 w grupie dzieci 3 letnich, 18 w grupie dzieci 4 letnich, 17 w grupie dzieci 5 letnich, 9 w grupie dzieci 6 letnich). Dla 3 dzieci stwierdzono deficyty w zakresie integracji sensorycznej (1 dziecko w grupie dzieci 5 letnich i 2 dzieci w grupie 6 letnich).

Do Publicznego Przedszkola Nr 6 „Mały Europejczyk” w Garwolinie uczęszcza 273 przedszkolaków, z których 10 posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju i 2 opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie

rozwoju, łącznie 12 dzieci. Na terapię logopedyczną uczęszczają wszystkie w/w dzieci posiadające orzeczenie lub opinię, 9 z nich uczęszcza na terapię pedagogiczną i rewalidację, 8 dzieci posiada wskazania do uczęszczania na Integrację sensoryczną zaś 7 ma wskazania do terapii psychologicznej.

W październiku 2017 roku podczas rozpoznanych potrzeb wychowanków w toku przeprowadzonych obserwacji pedagogicznych przez nauczycieli oraz specjalistów z Poradni Psychologiczno Pedagogicznej stwierdzono, iż na 129 przebadanych 5 - 6 latków 93 dzieci (53 chłopców i 40 dziewczynek) wymaga pracy z logopedą i podjęcia terapii logopedycznej.

Do Publicznego Przedszkola Nr 8 „Plastuś” w Garwolinie uczęszcza 138 przedszkolaków, z których 4 posiada opinię o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju. Na terapię logopedyczną uczęszczają wszystkie dzieci posiadające opinię o wczesnym wspomaganie rozwoju dziecka.

W październiku 2017 roku podczas rozpoznanych potrzeb wychowanków w toku przeprowadzenia obserwacji pedagogicznych przez nauczycieli stwierdzono, iż na 138 dzieci 43 dzieci (15 dziewczynek i 28 chłopców) wymaga pracy z logopedą i podjęcia terapii logopedycznej.

W celu realizacji takich zadań niezbędna jest odpowiednio wykwalifikowana kadra pedagogiczna. Nauczyciele publicznych przedszkoli zdobywają potrzebną im wiedzę na kursach kwalifikacyjnych, szkoleniach i studiach. Zestawienie liczby nauczycieli i zdobywanych przez nich nowych specjalności obrazuje poniższa tabela.

Tabela nr 8

Liczba nauczycieli biorących udział w szkoleniach i kursach oraz rodzaj specjalności

wyszczególnienie	liczba nauczycieli	specjalności
Publiczne Przedszkole Nr 1 "Bajka" w Garwolinie	4	Logopeda, terapia sensoryczna, psychologia
Publiczne Przedszkole Nr 2 "Akademia Pana Kleksa" w Garwolinie	2	integracja sensoryczna, terapia pedagogiczna z integracją sensoryczną, kurs metodą tomatisa,
Publiczne Przedszkole Nr 6 "Mały Europejczyk" w Garwolinie	4	integracja sensoryczna, terapia pedagogiczna z integracją sensoryczną, kurs metodą tomatisa,
Publiczne Przedszkole Nr 8 "Plastuś" w Garwolinie	4	integracja sensoryczna

Z powyższej diagnozy wynika, że wśród dzieci uczęszczających do publicznych przedszkoli stale rośnie liczba dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego jak i z opiniami o wczesnym wspomaganie. Dużo jest także zdiagnozowanych przez nauczycieli

dzieci, które wymagają specjalnej organizacji nauki, opieki czy wychowania. Dla zaspokojenia powyższych potrzeb konieczna jest odpowiednio przygotowana i wykształcona kadra pedagogiczna oraz specjaliści. W związku z organizacją pomocy psychologiczno - pedagogicznej w przedszkolach istnieje także potrzeba wsparcia przez psychologów i innych specjalistów rodziców dzieci mających problemy zdrowotne lub wychowawcze.

Z diagnozy wynika, że istnieje duże zapotrzebowanie na kształcenie kadr w zakresie logopedii, psychologii, budowy i działania ośrodkowego układu nerwowego, zaburzeń rozwoju, autyzmu, zespołu Aspergera, ADHD, Downa i innych. Potrzebni są nauczyciele potrafiący dokonywać obserwacji i interpretacji zachowań wynikających z deficytów przetwarzania sensorycznego jak i psychologicznych problemów rodzin z dysfunkcjami rozwojowymi, nauczyciele specjaliści przygotowani do prowadzenia samodzielnej obserwacji diagnostyczno-klinicznej dziecka oraz określenia pełnej diagnozy i stosowania terapii zaburzeń procesów integracji sensorycznej.

Istnieje więc konieczność poszerzania i zdobywania nowych kwalifikacji przez kadry pedagogiczną publicznych przedszkoli. Na podstawie istniejącej sytuacji w zakresie występujących u dzieci niepełnosprawności jak i wiedzy prognostycznej uzyskiwanej z poradni psychologiczno-pedagogicznych i innych źródeł, dyrektorzy publicznych przedszkoli powinni rozpoznawać potrzeby w zakresie kształcenia kadr i motywować nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji zgodnie z istniejącymi obecnie jak i w przyszłości potrzebami poszczególnych przedszkoli.

Organizacja niezbędnej pomocy psychologiczno-pedagogicznej wymaga odpowiedniego wyposażenia przedszkoli w specjalistyczny sprzęt i pomoce dydaktyczne. W tym celu dyrektorzy wraz z personelem przeprowadzili w przedszkolach inwentaryzację sprzętu, wyposażenia, pomocy dydaktycznych i zabawek wykorzystanych w głównej mierze na potrzeby dzieci niepełnosprawnych. Stan wyposażenia w poszczególnych przedszkolach obrazuje tabela nr 9.

Tabela nr 9

Wykaz sprzętu i pomocy dydaktycznych na podstawie przeprowadzonej inwentaryzacji

wyszczególnienie	sprzęt i pomoce dydaktyczne
Publiczne Przedszkole Nr 1 "Bajka" w Garwolinie	Labirynt ósemka, drewniana leniwa ósemka, sensoryczne kamienie, talerz do balansowania, talerz do bujania, mały spodek z uchwytem, okrągła huśtawka, trampolina z poręczami, duże bibo, wałek sensoryczny, platforma na kółkach, ringo sensoryczne, piłka sensoryczna, wyrzutnia, beczka terapeutyczna, Plac zabaw wyposażony w huśtawki, domki, bujaki, zjeżdżalnie, równoważnie. Układanki logopedyczne, dmuchajki, lustro logopedyczne
Publiczne Przedszkole Nr 2 "Akademia Pana Kleksa" w Garwolinie	Pomieszczenia nie przystosowane do prowadzenia zajęć wynikających z orzeczeń i opinii. Projektor, ekran multimedialny. Plac zabaw wyposażony w huśtawki, domki, bujaki.

	Piłki sensoryczne, ścieżka sensoryczna, puzzle goki, układanki drewniane, słup wodny, Metoda Krakowska, wieża wielofunkcyjna, kolory i kształtki, kółka korekcyjne, basen z piłkami, piłka fasonka, szczudła sensoryczne.
Publiczne Przedszkole Nr 6 "Mały Europejczyk" w Garwolinie	Pomieszczenia nie są przystosowane do prowadzenia zajęć wynikających z orzeczeń i opinii. Projektor, ekran multimedialny. Plac zabaw wyposażony w huśtawki, domki, bujaki. Piłki sensoryczne, ścieżka sensoryczna, puzzle goki, układanki drewniane, słup wodny, Metoda Krakowska, wieża wielofunkcyjna, kolory i kształtki, kółka korekcyjne, basen z piłkami, piłka fasonka, szczudła sensoryczne
Publiczne Przedszkole Nr 8 "Plastuś" w Garwolinie	Labirynt ósemka, drewniana leniwa ósemka, sensoryczne kamienie, talerz do balansowania, talerz do bujania, mały spodek z uchwytami, okrągła huśtawka, trampolina z poręczami, duże bibo, wałek sensoryczny, platforma na kółkach, ringo sensoryczne, piłka sensoryczna, wyrzutnia, beczka terapeutyczna, Plac zabaw wyposażony w huśtawki, domki, bujaki, zjeżdżalnie, równoważnie. Układanki logopedyczne, dmuchajki, lustro logopedyczne

Przeprowadzona inwentaryzacja wykazała, że istniejące wyposażenie w sprzęt i pomoce dydaktyczne niezbędne do realizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w przedszkolach jest niewystarczające i wymaga uzupełniania w miarę możliwości finansowych.

Dyrektorzy przedszkoli wykazali potrzeby w zakresie wyposażenia w sprzęt i pomoce do realizacji zaleceń wynikających z orzeczeń i opinii wydanych przez poradnie psychologiczno - pedagogiczne. I tak:

- w zakresie **dostosowania pomieszczeń** dla dzieci niepełnosprawnych zapotrzebowanie jest na huśtawki wiszące, kolorowe rzeki i wyspy, materace, drewniane mostki, drabinki wiszące do klatki SI, piłki do terapii odruchów, talerze do balansowania, wałki sensoryczne, beczki terapeutyczne itp.,
- w zakresie **sprzętu multimedialnego** zapotrzebowanie jest na tablice interaktywne, zestawy multimedialne, panele świetlne do pracy z piaskiem i magiczny dywan z pakietem gier,
- w zakresie **pomocy dydaktycznych** do ćwiczeń korekcyjno-ruchowych i logopedycznych potrzebne jest domino logopedyczne, puzzle logopedyczne, kształtki rehabilitacyjne itp.

Efekty zatrudnienia terapeuty integracji sensorycznej.

- prowadzenie terapii i dzieci zaburzeń poprzez metody integracji sensorycznej,
- dostarczanie uczestnikom różnorodnych doznań percepcyjnych,
- opracowywanie indywidualnych form wsparcia terapeutycznego dzieci tzw. dieta sensoryczna,
- prowadzenie konsultacji i udzielanie fachowej pomocy terapeutycznej dzieciom i jego opiekunom
- prowadzenie badań przesiewowych w przedszkolu

Efekty terapii psychologicznej w przedszkolu.

- wsparcie mocnych stron osobowości dzieci,
- obniżenie poziomu zachowań agresywnych i zaburzeń zachowania dzieci
- wypracowanie wspólnie z nauczycielami i rodzicami różnorodnych form wsparcia działań profilaktycznych i wychowawczych,
- wzrost świadomości rodziców i zwiększenie ich umiejętności radzenia sobie wobec różnorodnych zachowań dzieci,
- przeprowadzenie wśród dzieci diagnozy dotyczącej dojrzałości szkolnej

Psycholog obejmie swoim działaniem dzieci posiadające opinie i orzeczenia poradni PP i ich rodziców

Potrzeba zatrudnienia psychologa wynika z konieczności;

- prowadzenia badań i działań diagnostycznych dzieci w tym diagnozowanie potencjalnych możliwości oraz wspieranie mocnych stron dzieci,
- diagnozowania, sytuacji wychowawczych w celu wspierania rozwoju dziecka, określenia odpowiednich form pomocy psychologiczno-pedagogicznych w tym działań profilaktycznych, mediacyjnych i interwencyjnych wobec dzieci, rodziców i nauczycieli
- organizowania dla dzieci i rodziców różnych form pomocy psychologicznej, pedagogicznej np. Szkoła Rodzica
- minimalizowania skutków zaburzeń rozwojowych ,zapobieganie zaburzeniom zachowania agresji
- wspierania nauczycieli w działaniach profilaktycznych i wychowawczych.

Każdy z wymienionych specjalistów będzie pracował w oparciu o własny indywidualny program pracy.

Efekty pracy logopedycznej.

Pierwsze efekty pracy logopedy można zauważyć już po kilku spotkaniach. Poprawia się wówczas artykulacja, rodzic i terapeuta mają możliwość lepszego kontaktu werbalnego z dzieckiem, zauważalne jest także większe zainteresowanie podczas terapii, oraz jego lepszą koncentrację. Stosując terapię można zaobserwować fakt, iż problemy mowy zanikają – niknie jąkanie czy nieprawidłowa artykulacja.

Do najczęściej obserwowanych efektów terapii, które widoczne są w przyszłości (w dorosłym życiu) należą:

1. poprawa artykulacji i przyspieszenie rozwoju opóźnionej mowy
2. znaczne skrócenie długotrwałej terapii logopedycznej
3. lepsze rozumienie poleceń i przekazywanych treści
4. pojawienie się potrzeby kontaktu werbalnego
5. poprawa kontaktu wzrokowego
6. większa gotowość do podejmowania nowych rodzajów działania
7. większa aktywność i zainteresowanie pracą na lekcjach i innych zajęciach
8. lepsza koncentracja i mniejsza męczliwość
9. większa pewność siebie i otwarcie się na kontakt z innymi
10. poprawa koordynacji ruchowej
11. poprawa w zakresie motoryki małej i dużej
12. lepsza orientacja w przestrzeni.

13. skorygowanie zaburzeń wymowy (potrafi prawidłowo wymawiać zaburzone głoski w izolacji, wyrazach, zdaniach, mowie spontanicznej),
14. wzrost czynnego i biernego słownika (operuje coraz bogatszym słownikiem),
15. prawidłowe stosowanie form gramatycznych i ortograficznych,
16. prawidłowy rozwój emocjonalno-społeczny (chętnie wypowiada się, uczestniczy w życiu grupy)

Wnioski

Z przeprowadzonej diagnozy wychowania przedszkolnego w Garwolinie wynikają następujące wnioski:

1. Liczba dzieci w wieku przedszkolnym w latach 2017-2020 utrzymywać się będzie na zbliżonym poziomie.
2. Wychowanie i opiekę przedszkolną w mieście zapewniają głównie przedszkola publiczne, a uzupełnieniem są przedszkola niepubliczne i oddziały przedszkolne zorganizowane w publicznych szkołach podstawowych.
3. W roku szkolnym 2017/2018, w wyniku utworzenia dodatkowych oddziałów przedszkolnych, zapewniono miejsca w przedszkolach wszystkim dzieciom chętnym do realizacji wychowania przedszkolnego.
4. W strukturze płci dzieci w wieku przedszkolnym przeważają chłopcy.
5. W publicznych przedszkolach duża jest liczba dzieci z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego i opiniami o wczesnym wspomaganie, zdiagnozowanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne, jak i dzieci zdiagnozowanych przez nauczycieli a wymagających opieki psychologiczno-pedagogicznej.
6. W celu dostosowania oferty edukacyjnej przedszkola do faktycznych potrzeb dzieci, zorganizowania szeroko rozumianej pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla dzieci i współpracy z ich rodzicami, istnieje potrzeba wsparcia przedszkoli w specjalistów, głównie logopedów, psychologów, terapeutów itp.
7. W celu poprawy efektywności nauczania, wychowania i opieki istnieje potrzeba ciągłego dokształcania i doskonalenia nauczycieli w różnych formach, z uwzględnieniem bieżących i przyszłych potrzeb wychowanków, a szczególnie dzieci z wszelkiego rodzaju niepełnosprawnościami.
8. Istnieje zapotrzebowanie na wyposażenie i doposażenie przedszkoli w sprzęt i pomoce potrzebne do nauki i wychowania, ze szczególnym uwzględnieniem potrzeb dzieci niepełnosprawnych.

BURMISTRZ

inż. Tadeusz Mikulski